**Der Klassenrat**

**1) Aussagen von Schülerinnen und Schüler zu Macht im Klassenrat.**

Frage**:** Haben im Klassenrat Alle gleich viel zu sagen?

*Kreuze an*, was gemäss deiner Einschätzung am besten zutrifft.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alle Schülerinnen und Schüler haben gleich viel zu sagen und sind gleichberechtigt. Bei Abstimmungen haben Alle eine Stimme. |
|  | Eigentlich haben alle Schülerinnen und Schüler gleich viel zu sagen. Jedoch gibt es stärkere Schülerinnen und Schüler, die viele Anliegen einbringen, viel sprechen und dadurch andere Schülerinnen und Schüler überzeugen können. |
|  | Einige Schülerinnen und Schüler haben mehr zu sagen. Das hängt davon ab, wer ein Anliegen einbringt. Bei den einen findet es die Klasse interessanter, bei anderen weniger. |
|  | Einige Schülerinnen und Schüler haben weniger zu sagen. Das liegt daran, dass sie einfach nichts sagen. Entweder weil sie sich nicht getrauen, oder weil sie keine Lust haben. |
|  | Der Moderator / die Moderatorin hat mehr zu sagen. Er/Sie kann entscheiden, wer sprechen kann und wann abgestimmt wird. |
|  | Der Lehrer / die Lehrerin hat mehr zu sagen. Am Schluss entscheidet die Lehrerin / der Lehrer, was gemacht wird. |
|  | Andere Antwort: |

**2) Aussagen von Schülerinnen und Schüler zum Ziel von Klassenrat.**

Frage**:** Wieso sollte Klassenrat durchgeführt werden?

*Was findest du?* 1 = wichtig, 2 = eher wichtig, 3 = eher unwichtig, 4 = unwichtig.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler besprechen Anliegen und setzen sich für ihre Meinung ein. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler lösen Probleme (kein Streit, kein Mobbing anfangen). |
|  | Die Schülerinnen und Schüler erfahren mehr voneinander. Klassenrat ist gut für den Klassenzusammenhalt. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler erhalten Informationen von der Lehrperson. Die Lehrperson regelt Organisatorisches. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler können miteinander diskutieren. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler werden von der Lehrperson auf das Verhalten und die Leistungen angesprochen. Dazu gehören auch Probleme mit anderen Lehrern. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler zeigen Verantwortung und informieren einander (beispielsweise über die Lehrstellensuche). |
|  | Die Schülerinnen und Schüler erfahren etwas über Politik. Der Klassenrat zeigt, wie es politisch sein kann. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler werden durch die Teilnahme am Klassenrat selbstbewusster. |
|  | Anderes: |

**3) Mögliche Formen von Klassenrat**

Frage: Was sollte für den Klassenrat gelten? Berücksichtige bei der Antwort auch deine Ziele.

*Schätze ein*: 1 = wichtig, 2 eher wichtig, 3 eher unwichtig, 4 = unwichtig

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alle Schülerinnen und Schüler sollten gleich häufig den Klassenrat leiten. |
|  | Alle Schülerinnen und Schüler sollten gleich häufig das Protokoll schreiben. |
|  | Alle Schülerinnen und Schüler sollten gleich viele Anliegen einbringen. |
|  | Alle Schülerinnen und Schüler sollten gleich viel sprechen. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler sollten bei Schulaktivitäten (z.B. Klassenreise, Ausflüge, Lager, Projekte) mitbestimmen können. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler sollten bei der Alltagsorganisation (z.B. Klassenregeln, Sitzordnung im Klassenzimmer) mitbestimmen können. |
|  | Die Schülerinnen und Schüler sollten beim Inhalt und der Gestaltung von Schulstunden mitbestimmen können. |

**4) Wie könnte die Diskussion eines Anliegens ablaufen?**

1) Das Anliegen

* Worum geht es bei diesem Anliegen?
* Ist der Klassenrat der richtige Ort, um dieses Anliegen zu diskutieren?
* Muss die Klasse eine Entscheidung treffen? Worüber?

2) Entscheidung

* Was denkt die Klasse über das Anliegen?
* Welche Lösungsvorschläge gibt es?
* Wie wird entscheiden (Mehrheitsentscheid, Konsens oder anders)?

3) Umsetzung

* Wie lautet der Entscheid? Was wird im Protokoll festgehalten?
* Was müssen wir tun, um den Entscheid umzusetzen?
* Wie kontrollieren wir, ob die Umsetzung gelungen ist?