



Der Klassenrat

1. Wegleitung für Lehrpersonen

Sek I

1. Die Wegleitung für Lehrpersonen

Diese Handreichung gibt Hinweise für die Planung und Durchführung von Klassenräten als Ort für politische Bildung. Die Ausführungen entstammen dem Forschungsprojekt „Klassenrat empirisch“, das 14 Klassenräte auf Sekundarstufe I auf Video aufgezeichnet und die Lehrpersonen sowie deren Schülerinnen und Schüler befragt hat. Die Handreichung besteht aus insgesamt sieben Teilen.

2. Der Fragebogen zur Selbsteinschätzung

Der Fragebogen ist die Grundlage für die weitere Beschäftigung mit dem Klassenrat in dieser Handreichung. Es wird empfohlen den Fragebogen vor der weiteren Lektüre auszufüllen, um eine von der Theorie und den Forschungserkenntnissen unbeeinflusste Selbsteinschätzung zu erhalten.

3. Das Merkblatt zu den Formen von Klassenrat

Das Forschungsprojekt hat in der Praxis drei Formen von Klassenräten angetroffen: Lehrperson-Dominanz, Lehrperson-Moderation und Lehrperson-Partizipation. Basierend auf theoretischen Ausführungen zur Partizipation durch Kommunikation werden die Formen beschrieben, daraus Empfehlungen abgeleitet und ein möglicher Ablauf von Klassenrat geschildert.

4. Das Merkblatt zu Ritual und Demokratie

Der Klassenrat ist aus einer theoretischen Sicht ein Ritual, welches das Verhalten der Teilnehmenden steuert. Beispielsweise setzen sich die Schülerinnen und Schüler zu Beginn in einen Stuhlkreis und der Ablauf orientiert sich an einem festen Muster. Rituale schränken einerseits den individuellen Handlungsspielraum ein (geschlossener Charakter des Klassenrats), ermöglichen andererseits aber auch die Entfaltung der Persönlichkeit (offener Charakter des Klassenrates). Welche Seite überwiegt, hängt von den Zielsetzungen und der Rolle der Lehrperson ab.

5. Die Auswertung des Fragebogens zur Selbsteinschätzung

Der Vergleich der eigenen Antworten im Fragebogen mit der Auswertung des Fragebogens zeigt, ob der eigene Klassenrat eher einen offenen oder geschlossenen Charakter besitzt. Dieser Vergleich gibt Anhaltspunkte, wo eine Reflexion der Praxis ansetzen könnte.

6. Das Merkblatt zur Reflexion von Klassenrat

Das Merkblatt zur Reflexion von Klassenrat bietet die Grundlagen für eine beständige Weiterentwicklung des Klassenrates im Hinblick auf politische Bildung.

7. Der Raster für die Umsetzung von Reflexionsprozessen

Der Raster für die Umsetzung von Reflexionsprozessen unterstützt die beständige Weiterentwicklung des Klassenrates.